

**STUDI KOMPARASI ANTARA PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DAN *GUIDED INQUIRY*  
BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA ADAPTASI  
TUMBUHAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN DI KECAMATAN MUSUK BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister Program Studi  
Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup**



**Oleh:**

**ADITYA ISMOYOJATI**

**S821308001**

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2016**

**STUDI KOMPARASI ANTARA PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DAN *GUIDED INQUIRY*  
BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA ADAPTASI  
TUMBUHAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN DI KECAMATAN MUSUK BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

**TESIS**

**Oleh:**

**ADITYA ISMOYOJATI**

**S821308001**

Komisi  
Pembimbing

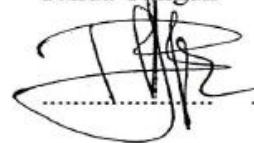
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing I

Dr. Peduk Rintayati, M. Pd.  
NIP. 19540224 198203 2 001



23/2015  
12

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Soegiyanto SU, M. Pd.  
NIP. 19480404 197501 1 001



29/12 2015

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal ..... Desember 2015

Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan Dan Lingkungan Hidup (PKLH)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si.

NIP. 19561223 198303 2 005

**STUDI KOMPARASI ANTARA PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DAN *GUIDED INQUIRY*  
BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA ADAPTASI  
TUMBUHAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN DI KECAMATAN MUSUK BOYOLALI TAHUN 2015/2016**



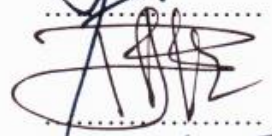

**TESIS**

Oleh


**Aditya Ismoyojati**

**S821308001**

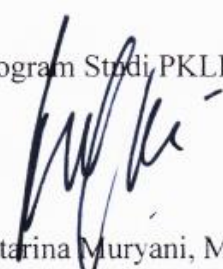
**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si. NIP. 19561223 198303 2 005		29/2016 1
Sekretaris	Dr. Siti Supeni, S.H., M. Pd. NIP. Y 018 400 38		30/2016 1
Anggota Penguji	1. Dr. Peduk Rintayati, M. Pd. NIP. 19540224 198203 2 001		29/2016 1
	2. Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U. NIP. 19480404 197501 1 001		29/2016 1

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal 30-1-2016



**Dekan FKIP UNS**  
Prof. Dr. Ioko Nurkamto, M. Pd.  
NIP 19610124 198702 1 001

**Kepala Program Studi PKLH**  
  
Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si.  
NIP. 19561223 198303 2 005

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Tesis yang berjudul: **“STUDI KOMPARASI ANTARA PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DAN *GUIDED INQUIRY* BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA ADAPTASI TUMBUHAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN DI KECAMATAN MUSUK BOYOLALI TAHUN 2015/2016”**

1. ”ini adalah karya penelitian saya sendiri bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurang satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan proteksi dari sebagian atau seluruh tesis ini. Maka Prodi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 25 Januari 2016

Mahasiswa



Aditya Ismoyojati

S821308001

Aditya Ismoyojati. 2015. **STUDI KOMPARASI ANTARA PENDEKATAN SCIENTIFIC DAN GUIDED INQUIRY BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA ADAPTASI TUMBUHAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN DI KECAMATAN MUSUK BOYOLALI TAHUN 2015/2016**. Tesis. Pembimbing I: Dr. Puduk Rintayati, M.Pd, II: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U. Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH). Minat Utama Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH). Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar melalui pendekatan pembelajaran saintifik berbasis lingkungan dengan siswa yang di ajar melalui pendekatan pembelajaran *guided inquiry* berbasis lingkungan; (2) Perbedaan hasil belajar antara hasil belajar IPA antara siswa yang bermotivasi tinggi dengan yang bermotivasi rendah; (3) Pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran dan tingkat motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas; (4) Perbedaan hasil belajar IPA siswa antar pendekatan pembelajaran dan antar motivasi siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen semu dengan memecah kelas menjadi dua yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Rancangan penelitian menggunakan eksperimen faktorial  $2 \times 2$ . Teknik yang digunakan dalam pengambilan data adalah Tes Hasil Belajar IPA materi adaptasi tumbuhan dan Angket Motivasi Belajar. Data dianalisis menggunakan analisis varians dua jalan (*two way anova*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada efek pendekatan pembelajaran, harga statistik uji  $F_{hitung} > F_{tabel} = 10,096 > 4$ , maka  $H_{o1}$  ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penerapan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran saintifik berbasis lingkungan dan pendekatan pembelajaran *guided inquiry* berbasis lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas V SD. 2)  $F_{hitung} > F_{tabel} = 15,262 > 4,01$  maka  $H_{o1}$  ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, motivasi belajar tinggi terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas V SD. 3) Pada interaksi efek pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar IPA siswa, harga statistik uji  $F_{hitung} > F_{tabel} = 8,207 > 4,01$  maka  $H_{o3}$  ditolak. Berarti terdapat interaksi yang signifikan antara penggunaan pendekatan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPAsiswa Kelas V SD. 4) Pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbasis lingkungan pada siswa bermotivasi tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa bermotivasi rendah, serta lebih baik dibanding siswa yang diajar melalui pendekatan pembelajaran *guided inquiry* pada siswa bermotivasi tinggi dan siswa bermotivasi rendah.

**Kata Kunci:** hasil belajar IPA, motivasi, Saintifik dan *Guided Inquiry*

Aditya Ismoyojati. 2016. **THE COMPARISON STUDY OF SCIENTIFIC APPROACH AND GUIDED INQUIRY APPROACH WHICH BASED ON ENVIRONMENT ABOUT LEARNING OUTCOMES ON PLANT ADAPTATION MATERIAL SUBJECT IN TERMS OF LEARNING MOTIVATION ON FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL SUB-DISTRICT OF MUSUK DISTRICT OF BOYOLALI YEAR 2015/2016.** Thesis. Supervisor: Dr. Peduk rintayati, Pd, II: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U. Major Program of Population and Environment (PKLH). Main interest of Population and Environment Education (PKLH). Sebelas Maret University (UNS) Surakarta.

### **ABSTRACT**

This study aims to determine: (1) The difference in learning outcomes between students who are taught through with scientific approach based on environment againts students who are learn with guided inquiry approach based on environment; (2) The difference of learning outcomes between learning outcomes among students who are highly motivated againts learning outcomes among students who are low motivated; (3) The effect of the interaction between learning approach and level of motivation toward student learning outcomes; (4) The difference of student learning outcomes between the approach and between the motivation.

This study using a quasy experimental by dividing sample into experimental groups and the control group. The study design using a  $2 \times 2$  factorial experimental techniques used in data collection was learning outcomes Test of science subject on plant adaptation sub material and questionnaire of motivation. Data were analyzed using two-way analysis of variance (ANOVA).

The results showing that the effect of learning approaches, the value of the test statistic is  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 10.096 > 4$ , accordingly  $H_{o1}$  rejected. This means that there are very significant differences between the effects of the application of the learning with scientific learning approach based on environment and the learning with guided inquiry learning approach based on environmental about the student learning outcomes on fifth grade of elementary school. 2)  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 15.262 > 4.01$  accordingly  $H_{o1}$  rejected. This means there is a very significant difference in effect between students who have low learning motivation, against high learning motivation about student learning outcomes on fifth grade of elementary school. 3) In the interaction effects of learning approaches and students science learn motivation, test statistics value are  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 8.207 > 4,01$ , accordingly  $H_{o3}$  rejected. That Means there is a significant interaction between the uses of learning approaches with students motivation about learning outcomes on fifth grade of elementary school. 4) The learning with scientific approach based on environment on highly motivated students have a better learning outcomes than low motivated students, as well as better than students taught through guided inquiry learning approach to highly motivated students and low motivated students.

**Keyword:** learning outcomes of IPA, motivation, scientific and guided inquiry

## HALAMAN MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.”*  
(Al Insyiroh : 6-7)

*Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.”*  
(Confusius)

*“Orang yang bijak bukan karena berhasil mengumpulkan masa lalu, tetapi ia menjadi bijak karena tanggung jawab atas masa depan.”*  
(George Bernard show)

*“hidup adalah kegelapan jika tanpa hasrat dan keinginan. Dan semua hasrat dan keinginan adalah buta, jika tidak disertai pengetahuan. Dan pengetahuan adalah hampa jika tidak diikuti pelajaran. Dan setiap pelajaran akan sia-sia jika tidak disertai cinta”*  
(Khalil Gibran)

*Jika kamu ingin orang lain berbuat sesuatu kepada kamu, maka lakukanlah agar itu menjadi contoh untuk di lakukan juga kepada kamu*  
(Penulis)

## PERSEMBAHAN

*Karya ini dipersembahkan*

*Kepada:*

*Allah SWT penguasa segala rahasia dan segala kehidupan,  
aku persembahkan segala mimpi dan hasrat jiwaku, jadikanlah apa  
yang seharusnya terjadi atas kehendak-Mu.*

*Ayah ku Djoko Indarto dan  
Ibuku Tuti Heru Widayati tercinta*

*Untuk doa yang tak pernah putus, segenap cinta kasih yang tulus, motivasi,  
nasehat, serta pengorbanan yang tak terhingga dan tak ternilai harganya*

*Istriku tercinta (Ana Wahyuningsih) terima kasih  
untuk dukungan, cinta dan kasih sayang serta keikhlasannya  
Kakak-kakakku (Dyarse Nugroho Kurniawan & Indrihastuti KD)  
terima kasih untuk doa dan motivasinya.*

*Keluarga besar ku terimakasih atas semua dukungan, semangat dan doa yang  
tidak berhenti mengalir untukku.  
dia yang penuh damba di kedalaman lamunan*

*Teman-teman Pasca Sarjana Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan  
Hidup 2015.*

*Almamater*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat dan karunianya, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan lancar tanpa ada halangan yang berarti.

Penyelesaian penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini diucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, terima kasih atas ijin yang telah diberikan.
3. Ibu Dr. Peduk Rintayati, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U. selaku Pembimbing II terima kasih atas ilmu, bimbingan, motivasi dalam penelitian ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup yang telah memberikan ilmu selama menempuh studi.
6. UPTD DIKDAS Kecamatan Musuk yang telah mengizinkan melakukan penelitian dan pengumpulan data.
7. Sahabat Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan seperjuanganku dalam suka dan duka yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini, maka dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Surakarta, 26 Januari 2016

Penulis

Aditya Ismoyojati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	12
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	12
2. Hakikat Pendekatan <i>Scientific</i> .....	19
3. Hakikat Pendekatan <i>Guided Inquiry</i> .....	30
4. Hakikat Motivasi Belajar.....	49
6. Hakikat Hasil belajar.....	61
7. Pengaruh pendekatan <i>scientific</i> dan pendekatan <i>guided inquiry</i> berbasis lingkungan yang ditinjau dari motivasi terhadap hasil belajar.....	66
B. Penelitian Yang Relevan.....	77

C. Kerangka Berpikir .....	80
D. Rumusan Hipotesis Penelitian.....	83
<b>BAB III.METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu penelitian .....	84
B. Metode Penelitian .....	85
C. Rancangan Penelitian .....	86
D. Populasi dan Sampel .....	88
E. Teknik Pengumpulan Data.....	89
F. Instrumen Penelitian.....	92
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	98
H. Teknik Analisis Data .....	100
<b>BAB IV.ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Diskripsi Lokasi dan Data Penelitian .....	106
B. Uji Instrumen .....	119
C. Analisis Data .....	127
D. Pembahasan .....	134
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	139
B. Implikasi .....	140
C. Saran .....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar Sekolah Dasar kelas V .....	20
2.2	Langkah-langkah proses perencanaan pembelajaran di kelas dengan pendekatan <i>saintifik</i> berbasis lingkungan.....	70
2.3	Langkah pembelajaran <i>inquiry</i> pada level <i>guided inquiry</i> berbasis lingkungan .....	73
3.1	Desain Anava Faktorial ( $2 \times 2$ ) .....	88
3.2	Kisi-kisi tes hasil belajar .....	94
3.3	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar.....	97
3.4	Interprestasi Nilai r.....	100
3.5	Desain Anava Faktorial ( $2 \times 2$ ) .....	103
3.6	Rangkuman Analisis .....	104
4.1	Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPA Berdasarkan Faktor Motivasi Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran.....	107
4.2	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Pada Motivasi Belajar Tinggi.....	109
4.3	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Pada Motivasi Belajar Rendah .....	110
4.4	Distribusi Nilai Hasil Belajar Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Lingkungan .....	111
4.5	Distribusi Nilai Hasil Belajar Dengan Pendekatan <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Lingkungan .....	113
4.6	Distribusi nilai Hasil belajar IPA Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Lingkungan Bermotivasi Tinggi .....	114
4.7	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Lingkungan Bermotivasi Rendah.....	115

4.8	Distribusi Nilai Hasil belajar IPA Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Lingkungan Bermotivasi Tinggi .....	118
4.9	Distribusi Nilai Hasil belajar IPA Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Lingkungan Bermotivasi Rendah.....	120
4.10	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Dengan Model <i>Kolmogorove-Smirnove</i> .....	126
4.11	Hasil Uji Homogenitas .....	126
4.12	Rangkuman Analisis Varians .....	127
4.13	Indek Baris Hasil Uji Komparasi Ganda Pada Efek Pendekatan Pembelajaran.....	129
4.14	Nilai Uji Tindak Lanjut Perbandingan Antara Pendekatan Saintifik Berbasis Lingkungan Dengan <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Lingkungan .....	129
4.15	Indek Kolom Hasil Uji Komparasi Ganda Pada Efek Motivasi Belajar .....	130
4.16	Nilai Uji Tindak Lanjut Perbandingan Antara Motivasi Tinggi Dengan Motivasi Rendah .....	130
4.17	Uji Interaksi Ganda Interaksi Pendekatan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa .....	131
4.18	Nilai F Komparasi .....	132

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Pemikiran .....	81
4.1	Hasil Belajar pada Siswa Bermotivasi Tinggi .....	109
4.3	Hasil Belajar pada Siswa Bermotivasi Rendah .....	111
4.4	Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Lingkungan .....	112
4.5	Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Lingkungan .....	113
4.6	Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan <i>Guided Inquiry</i> Hasil Belajar Hasil belajar IPA Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Lingkungan Bermotivasi Tinggi .....	115
4.7	Hasil Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Lingkungan Bermotivasi Rendah .....	116
4.8	Hasil Belajar <i>Guided Inquiry</i> Siswa Bermotivasi Tinggi .....	117
4.9	Hasil Belajar <i>Guided Inquiry</i> Siswa Bermotivasi Rendah .....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Jadwal Rancangan Penelitian ..... 149
2	Silabus Kegiatan Pembelajaran ..... 150
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Saintifik ..... 154
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> ..... 161
5	Materi Pembelajaran ..... 169
6	Lembar Kerja Siswa Saintifik ..... 175
7	Lembar Kerja Siswa <i>Guided Inquiry</i> ..... 179
8	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar ..... 183
9	Angket Motivasi Belajar ..... 184
10	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar ..... 187
11	Instrumen Tes Hasil Belajar ..... 188
12	Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar ..... 196
13	Output Analisis Validitas Angket Motivasi Dengan Program SPSS Versi 22 ..... 197
14	Output analisis validitas soal tes hasil belajar dengan program SPSS versi 22 ..... 201
15	Output Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Dengan Program SPSS Versi 22 ..... 205
16	Output Uji Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar Dengan Program SPSS Versi 22 ..... 206
17	Data Angket Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen ..... 207
18	Data Angket Motivasi Belajar Kelompok Kontrol ..... 208
19	Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen ..... 209
20	Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol ..... 210
21	Hasil Uji Normalitas ..... 211
22	Hasil Uji Homogenitas ..... 218
23	Hasil Uji Anava Dua Jalur ..... 220
24	Surat-Surat Izin Penelitian ..... 211
25	Dokumentasi Penelitian ..... 220